**Тема урока*: « Деньги »***

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | **-** формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, истории их появления;  - рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.  ***Образовательные:*** познакомить с историей развития денег, с монетами, денежными единицами; выявить причины возникновения денег; повторить изученные экономические понятия.  ***Развивающие*:** развивать речь детей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций, предприимчивость, настойчивость  ***Воспитательные*:** уважать мнение товарищей, умение работать в группе,создать атмосферу коллективного поиска |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний |
| **Планируемые результаты**  **(предметные)** | понимание и правильное использование экономических терминов;  представление о роли денег в семье и обществе; |
| **Личностные результаты** | - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. |
| **Универсальные учебные**  **действия**  **(метапредметные связи)** | **Регулятивные результаты**  понимание цели своих действий;  составление простых планов с помощью учителя;  адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.  **Познавательные результаты:**  использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные результаты:**  умение слушать собеседника и вести диалог;  умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Основное содержание**  **темы, понятия, термины** | Карманные деньги, банковская карта. |
| **Оборудование:** | персональный компьютер, проектор, экран, раздаточный материал. |
| **Домашнее задание.** | Выучить новые слова и их значение: банкрот, банк, прибыль, бартер. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| **1.Организационный момент** | Индивидуальная; | Вот и прозвенел звонок,  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь.  Не ленитесь, не сердитесь,  А друг другу улыбнитесь! | Приветствуют учителя.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **2. Активизация знаний учащихся** | Фронтальная | - Дети, сегодня на уроке мы откроем еще одну экономическую тайну. Определить тему нашего урока нам поможет вот этот конверт, в котором  находится великое изобретение человечества, предмет очень простой, но в то же время загадочный и даже волшебный. Потому, что он может превращаться в любой товар. С помощью этих предметов можно осуществить много желаний.  *- Кто догадался, о каком предмете идет речь?* (Деньги)  *- Что такое деньги?*  Цель нашего урока и узнать, что такое деньги. Узнаем еще много интересного. | Размышляют о том, что можно узнать по этой теме, определяют тему урока. | Отвечают на вопросы; формируютучебную задачу | Беседа по вопросам. |
| **3. Целеполагание и мотивация** | Фронтальная  Самостоятельная работа  Парная работа | *- Чтобы вы хотели узнать о деньгах на этом уроке?*  *- На какие вопросы вы хотели бы найти ответы на нашем уроке?*  - Дети, прочитайте, записанные вопросы на слайде.  - Запишите ответы на вопросы:  1*. Как называются деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем.* (Сбережения)  2*. Несостоятельный должник.* (Банкрот)  3. *У каждого человека есть свои вещи, которые он когда-то купил, получил в подарок*. Все эти вещи составляют ………..(имущество)  4*. За сделанную работу человек получает деньги. Это называется* ……..(зарплата)  5. *Разница между доходами и расходами*. (Прибыль)  6. *Кредитная организация, оказывающая финансовые услуги*. (Банк)  7*. Обмен товара на товар* (бартер)  **Проверка** | Отвечают на вопросы.  Дети выполняют работу  Проверяют работу | Осуществляют поиск необходимой информации.  Принимают участие в работе парами, контролируют действия партнёра | Проверка |
| **4.Изучение новых знаний и способов деятельности** | **Групповая работа.** | Сейчас совершим путешествие в далекое прошлое на ярмарку. На несколько минут каждый из вас станет купцом, ремесленником, охотником. Вам будет необходимо приобрести желаемый товар, обменяв его наимеющийся у вас.  **Игра « Ярмарка»**  ***Цель игры***: путём обмена товарами, приобрести необходимую вещь.  Правила игры:  1. Класс разбивается на группы по 6 человек.  2. Каждый ученик получает роль мельника, сапожника, гончара, кузнеца, охотника, заморского гостя.  3. Участникам игры выдаются карточки с товаром: мельнику – мешок муки, сапожнику – сапоги, гончару – кувшин, кузнецу – подковы, охотнику – шкуры животных, заморскому купцу– ракушки.  4. Каждому ученику даётся задание – какой товар он должен приобрести.  **Ход игры**:  Дети должны обменять свой товар на необходимый.  **Анализ игры:**  Кому удалось приобрести необходимые товары?  - Кто не смог выполнить задание? | Анализируют. Высказывают свое мнение  Осмысливают и оценивают свою деятельность | Эмоционально воспринимают строки стихотворения.  Делают выводы |  |
| **5.Физминутка** |  |  | Выполняют движения под музыку |  |  |
| **6..Первичная проверка понимания изученного** | Фронтальная  **Самостоятельная работа** | **Работа в тетради (ученики выполняют задания 1 – 5 к игре «Ярмарка»)**  **Задание №1**  1. Раскрасьте картинку, которая расскажет вам о твоей профессии. Подпишите название профессии.  2. Выберите и раскрасьте товар, который ты обменивали.  3. Выберитеи раскрасьте товары, которые вам было необходимо приобрести.  4. Справились ли вы с заданием, подчеркни нужный ответ:  справился полностью, справился частично, не справился.  5. Напишите, с какими трудностями вы столкнулись:  **Вывод:** Не всегда возможно приобрести желаемую вещь за имеющийся у тебя товар.  . Давайте обратимся к учебнику и узнаем, какие предметы выполняли функцию денег в разные времена.  Во время прочтения текста, всю знакомую вам информацию, вы отмечаете знаком «+», незнакомую вам информацию «- », а материал, о котором бы вы хотели больше узнать – «√».  **7. Работа по учебнику**  Текст с. 11 – 16 по теме «Первые деньги».  Работа в тетради по теме «Первые деньги». Задания 1  Первые деньги.  1. Какое второе название имеют первые деньги?  2. Используя текст учебника, определи, что являлось «товарными деньгами» в разных странах: Африки, Индии, Индокитай, Северная Америка, островах Тихого океана.  - Ребята, как вы думаете, легко ли было использовать данные «товарные деньги» для расчётных операций и почему?  - Какими же свойствами должен обладать товар- посредник? Ответить на этот вопрос вам поможет задание №3 в тетради.  3. Выбери основные свойства, которыми должен обладать «товар посредник», и обведи их.  а) признан всеми – нужный;  б) возможность дать сдачу – дорогой;  в) не должен быстро изнашиваться – прочный;  г )занимает мало места – красивый;  д) защищен от подделок – легкий.  ***Вывод*.** Товар-посредник должен быть признан всеми, быть прочным, лёгким, должна быть возможность дать сдачу, занимать мало места, должен быть защищен от подделок. | Индивидуальная работа  Самостоятельно работают с текстом.  Осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию для выполнения учебных задач. | Ориентируются в тетради.  . |  |
| **7.Закрепление изученного** |  |  | **Сообщение подготовленного ученика о самых первых металлических деньгах на Руси.**  Первые деньги совсем не были похожи на те, к которым привыкли мы. Давайте послушаем сообщение   Люди перепробовали немало “денег”, пока пришли к деньгам металлическим. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков Они не портились, не занимали много места. Но самое главное – ими можно было расплачиваться за любой товар. А как мы называем металлические деньги? Ответ. Монеты. Но прошло немало времени, прежде чем слитки превратились в монеты. Сначала они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков ( на экране интерактивной доски) .А кто знает, что означает слово «монета»? Это имя (а точнее прозвище) древнегреческой богини Юноны. Moneta – по латыни «советчица». Во время войн она давала римским властям мудрые советы. Первые монеты были изобретены в государстве Лидия (сейчас это Турция). Это круглые слитки драгоценных металлов. В России основной денежной единицей была гривна – серебряный слиток определенного веса. Гривну можно было разрубить на четыре части, отсюда и название – рубль. Перед вами новгородский рубль, который весил 200 граммов. Представьте, сколько весили 10 таких рублей,100 таких рублей? И каким должен быть кошелёк для этих денег? Наш современный рубль весит намного меньше .Позднее, когда серебро перестали резать вручную, а начали чеканить монеты разного достоинства, каждая из них получила свое имя. Некоторыми названиями пользуются и в наше время, другие остались только в пословицах и поговорках. При Иване Грозном появилась копейка. Она весила всего 1 грамм. Давайте вместе подумаем, почему её так назвали? - Как называют людей, которые собирают, коллекционируют старинные монеты?  нумизматы) А наука, которая изучает монеты, называется нумизматика. |  |  |
| **8.Обобщение и систематизация знаний** | Фронтальная | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. | Высказывают свое мнение.  Отвечают на вопросы. |  |  |
| **9.Домашнее задание** | Фронтальная | Выучить новые слова и их значение.  Банкрот, банк, прибыль, бартер. |  |  |  |
| **10. Рефлексия** | Фронтальная.  Беседа | Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?  Какие знания помогли вам?  Что особенно понравилось? Почему?  Что вызвало затруднения? Почему?  Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы учителя. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция. |