**Тема урока*: « Деньги »***

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | **-** формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, истории их появления;- рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.***Образовательные:*** познакомить с историей развития денег, с монетами, денежными единицами; выявить причины возникновения денег; повторить изученные экономические понятия.***Развивающие*:** развивать речь детей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций, предприимчивость, настойчивость***Воспитательные*:** уважать мнение товарищей, умение работать в группе,создать атмосферу коллективного поиска |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний |
| **Планируемые результаты****(предметные)** |  понимание и правильное использование экономических терминов;представление о роли денег в семье и обществе; |
| **Личностные результаты** |  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. |
| **Универсальные учебные** **действия****(метапредметные связи)** | **Регулятивные результаты** понимание цели своих действий;составление простых планов с помощью учителя;адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.**Познавательные результаты:**использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные результаты:**умение слушать собеседника и вести диалог;умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Основное содержание** **темы, понятия, термины** | Карманные деньги, банковская карта. |
| **Оборудование:** | персональный компьютер, проектор, экран, раздаточный материал. |
| **Домашнее задание.** | Выучить новые слова и их значение: банкрот, банк, прибыль, бартер. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| **1.Организационный момент** | Индивидуальная; | Вот и прозвенел звонок,Нужно нам начать урок.Встаньте прямо, подтянитесь.Не ленитесь, не сердитесь,А друг другу улыбнитесь! | Приветствуют учителя.Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **2. Активизация знаний учащихся** | Фронтальная | - Дети, сегодня на уроке мы откроем еще одну экономическую тайну. Определить тему нашего урока нам поможет вот этот конверт, в которомнаходится великое изобретение человечества, предмет очень простой, но в то же время загадочный и даже волшебный. Потому, что он может превращаться в любой товар. С помощью этих предметов можно осуществить много желаний. *- Кто догадался, о каком предмете идет речь?* (Деньги)*- Что такое деньги?*Цель нашего урока и узнать, что такое деньги. Узнаем еще много интересного. |  Размышляют о том, что можно узнать по этой теме, определяют тему урока. | Отвечают на вопросы; формируютучебную задачу | Беседа по вопросам. |
| **3. Целеполагание и мотивация**  | ФронтальнаяСамостоятельная работаПарная работа | *- Чтобы вы хотели узнать о деньгах на этом уроке?* *- На какие вопросы вы хотели бы найти ответы на нашем уроке?*- Дети, прочитайте, записанные вопросы на слайде. - Запишите ответы на вопросы:1*. Как называются деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем.* (Сбережения) 2*. Несостоятельный должник.* (Банкрот) 3. *У каждого человека есть свои вещи, которые он когда-то купил, получил в подарок*. Все эти вещи составляют ………..(имущество) 4*. За сделанную работу человек получает деньги. Это называется* ……..(зарплата) 5. *Разница между доходами и расходами*. (Прибыль) 6. *Кредитная организация, оказывающая финансовые услуги*. (Банк) 7*. Обмен товара на товар* (бартер) **Проверка** | Отвечают на вопросы.Дети выполняют работуПроверяют работу | Осуществляют поиск необходимой информации.Принимают участие в работе парами, контролируют действия партнёра | Проверка |
| **4.Изучение новых знаний и способов деятельности** | **Групповая работа.** | Сейчас совершим путешествие в далекое прошлое на ярмарку. На несколько минут каждый из вас станет купцом, ремесленником, охотником. Вам будет необходимо приобрести желаемый товар, обменяв его наимеющийся у вас.**Игра « Ярмарка»** ***Цель игры***: путём обмена товарами, приобрести необходимую вещь. Правила игры: 1. Класс разбивается на группы по 6 человек. 2. Каждый ученик получает роль мельника, сапожника, гончара, кузнеца, охотника, заморского гостя. 3. Участникам игры выдаются карточки с товаром: мельнику – мешок муки, сапожнику – сапоги, гончару – кувшин, кузнецу – подковы, охотнику – шкуры животных, заморскому купцу– ракушки. 4. Каждому ученику даётся задание – какой товар он должен приобрести. **Ход игры**:  Дети должны обменять свой товар на необходимый. **Анализ игры:**Кому удалось приобрести необходимые товары? - Кто не смог выполнить задание?  | Анализируют. Высказывают свое мнениеОсмысливают и оценивают свою деятельность | Эмоционально воспринимают строки стихотворения.Делают выводы |  |
| **5.Физминутка** |  |  | Выполняют движения под музыку |  |  |
| **6..Первичная проверка понимания изученного** | Фронтальная**Самостоятельная работа** | **Работа в тетради (ученики выполняют задания 1 – 5 к игре «Ярмарка»)** **Задание №1** 1. Раскрасьте картинку, которая расскажет вам о твоей профессии. Подпишите название профессии. 2. Выберите и раскрасьте товар, который ты обменивали. 3. Выберитеи раскрасьте товары, которые вам было необходимо приобрести. 4. Справились ли вы с заданием, подчеркни нужный ответ: справился полностью, справился частично, не справился.5. Напишите, с какими трудностями вы столкнулись: **Вывод:** Не всегда возможно приобрести желаемую вещь за имеющийся у тебя товар. . Давайте обратимся к учебнику и узнаем, какие предметы выполняли функцию денег в разные времена. Во время прочтения текста, всю знакомую вам информацию, вы отмечаете знаком «+», незнакомую вам информацию «- », а материал, о котором бы вы хотели больше узнать – «√». **7. Работа по учебнику** Текст с. 11 – 16 по теме «Первые деньги».Работа в тетради по теме «Первые деньги». Задания 1 Первые деньги. 1. Какое второе название имеют первые деньги? 2. Используя текст учебника, определи, что являлось «товарными деньгами» в разных странах: Африки, Индии, Индокитай, Северная Америка, островах Тихого океана.- Ребята, как вы думаете, легко ли было использовать данные «товарные деньги» для расчётных операций и почему? - Какими же свойствами должен обладать товар- посредник? Ответить на этот вопрос вам поможет задание №3 в тетради. 3. Выбери основные свойства, которыми должен обладать «товар посредник», и обведи их. а) признан всеми – нужный; б) возможность дать сдачу – дорогой; в) не должен быстро изнашиваться – прочный; г )занимает мало места – красивый;д) защищен от подделок – легкий.***Вывод*.** Товар-посредник должен быть признан всеми, быть прочным, лёгким, должна быть возможность дать сдачу, занимать мало места, должен быть защищен от подделок.  | Индивидуальная работа Самостоятельно работают с текстом.Осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию для выполнения учебных задач. | Ориентируются в тетради.. |  |
| **7.Закрепление изученного** |  |  | **Сообщение подготовленного ученика о самых первых металлических деньгах на Руси.**Первые деньги совсем не были похожи на те, к которым привыкли мы. Давайте послушаем сообщение Люди перепробовали немало “денег”, пока пришли к деньгам металлическим. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков Они не портились, не занимали много места. Но самое главное – ими можно было расплачиваться за любой товар. А как мы называем металлические деньги? Ответ. Монеты. Но прошло немало времени, прежде чем слитки превратились в монеты. Сначала они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков ( на экране интерактивной доски) .А кто знает, что означает слово «монета»? Это имя (а точнее прозвище) древнегреческой богини Юноны. Moneta – по латыни «советчица». Во время войн она давала римским властям мудрые советы. Первые монеты были изобретены в государстве Лидия (сейчас это Турция). Это круглые слитки драгоценных металлов. В России основной денежной единицей была гривна – серебряный слиток определенного веса. Гривну можно было разрубить на четыре части, отсюда и название – рубль. Перед вами новгородский рубль, который весил 200 граммов. Представьте, сколько весили 10 таких рублей,100 таких рублей? И каким должен быть кошелёк для этих денег? Наш современный рубль весит намного меньше .Позднее, когда серебро перестали резать вручную, а начали чеканить монеты разного достоинства, каждая из них получила свое имя. Некоторыми названиями пользуются и в наше время, другие остались только в пословицах и поговорках. При Иване Грозном появилась копейка. Она весила всего 1 грамм. Давайте вместе подумаем, почему её так назвали?- Как называют людей, которые собирают, коллекционируют старинные монеты? нумизматы)А наука, которая изучает монеты, называется нумизматика. |  |  |
| **8.Обобщение и систематизация знаний** | Фронтальная | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. | Высказывают свое мнение.Отвечают на вопросы. |  |  |
| **9.Домашнее задание** | Фронтальная | Выучить новые слова и их значение.Банкрот, банк, прибыль, бартер. |  |  |  |
| **10. Рефлексия** | Фронтальная.Беседа | Чем необычен и полезен был сегодняшний урок?Какие знания помогли вам?Что особенно понравилось? Почему?Что вызвало затруднения? Почему?Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы учителя. | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. | Беседа по вопросам. Саморегуляция. |