

Анализ аттестации педагогических кадров муниципального района в 2018 – 19 уч. году

Одним из действенных механизмов, посредством которого происходит становление профессионализма педагога, является аттестация.

Новый порядок аттестации педагогических работников, внедрение усовершенствованного оценочного инструментария, определяющего требования к компетенциям педагогов на основании компетентностей учеников, зафиксированных в ФГОС, призван способствовать повышению уровня квалификации, методологической культуры педагогов, личностному профессиональному росту, использованию современных педагогических технологий.

По состоянию на 01 июня 2019 г., более 50% педагогических работников муниципального района имеют первую либо высшую квалификационную категорию.

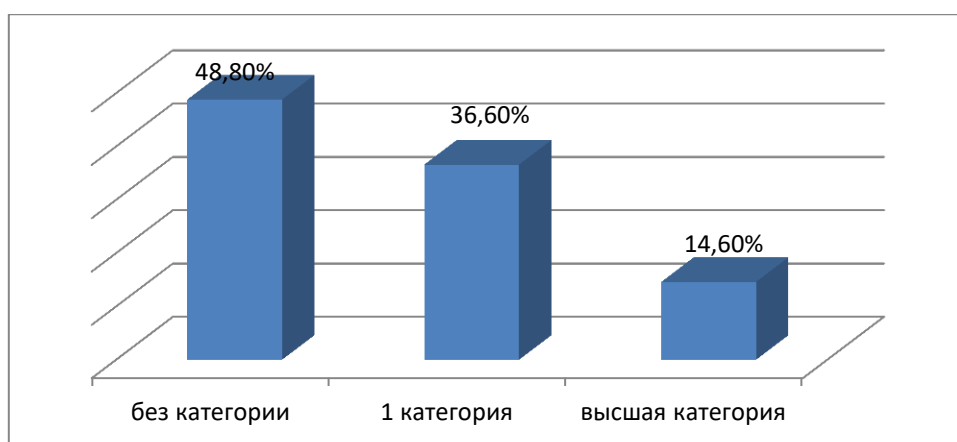


Диаграмма 1. Характеристика педагогических кадров образовательных организаций муниципального района в зависимости от наличия квалификационной категории

Аттестация на квалификационную категорию в муниципальном районе проходит в форме описания результатов профессиональной педагогической деятельности. На муниципальном уровне первичную экспертизу материалов на соответствие документов региональным требованиям, осуществляют муниципальные эксперты из числа опытных педагогов города и с.п. Хатанга. Согласно приказу УО №669 от 05 сентября 2018 г. «О создании экспертной группы», в этом учебном году было 22 эксперта – педагогов ОО, ДОО и УДО, в том числе 4 человека из с.п. Хатанга.

Деятельность экспертной группы отлажена, оперативна, проходит без сбоев. Об эффективности её деятельности можно судить по тому факту, что замечаний со стороны Центра оценки качества или краевых экспертов к содержанию и форме документов не имеется.

Все аттестационные материалы проходят согласование на Муниципальном методическом совете. В 2018-19 уч. году было проведено 6 заседаний Совета, на которых были рассмотрены и согласованы аттестационные материалы педагогов муниципального района.

Продолжает эффективно реализовываться проект «Деятельность Методического совета в Хатангском районе». Его реализация позволила на месте проводить первичную экспертизу аттестационных материалов, давать объективную оценку результативности деятельности педагогов, повысить уровень

методической работы в поселковых ОУ и ДОУ. Показателем эффективности такой работы является 100% прохождение педагогами Хатангского района аттестации по квалификационную категорию.

В 2018-19 уч. году аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию проходила в рамках утвержденного графика Министерства образования Красноярского края. На начало года было подано 118 заявок, прошло в течение периода аттестацию 107 человек, что на 10% меньше по сравнению с прошлым годом (119 человек). Процент исполнения графика аттестации педагогических кадров составил в текущем году 90,7%. Основными причинами отказа от прохождения процедуры аттестации являлось смена места работы педагогов, а также выезд за пределы Таймыра.

Таблица 1

Сравнительный статистический анализ аттестации педагогических кадров муниципального района (чел.)

период	Всего	На высшую категорию	На первую категорию
2014 – 2015 уч.г.	122	37	85
2015 – 2016 уч.г.	100	32	68
2016 – 2017 уч.г.	104	24	80
2017 – 2018 уч.г.	119	36	83
2018 – 2019 уч.г.	107	40	67



Диаграмма 2. Динамика уровня квалификации педагогов муниципального района за три учебных года

Анализ мониторинга позволяет сделать следующий **вывод**: наблюдается увеличение процентного показателя количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию за счет снижения показателя первой категории. Остается относительно стабильно высоким процентный показатель педагогов, не прошедших аттестацию. Как свидетельствует ежегодный мониторинг, основной причиной сложившейся ситуации является приток молодых педагогов в образовательные организации Таймыра, как следствие – недостаточное накопление результатов профессиональной деятельности для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

В разрезе типов образовательных организаций динамика числа аттестованных педагогов на квалификационную категорию представлена в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Характеристика педагогических кадров, аттестованных на квалификационную категорию в 2018-19 уч. году в разрезе типов образовательных организаций (чел.)

	ДОО		ОО		УДО	
категории	I категория	Высшая	I категория	Высшая	I категория	Высшая
Кол-во педагогов	18	13	42	22	7	5
ИТОГО	31		64		12	

Таблица 3

Динамика количества педагогических кадров, аттестованных на квалификационную категорию в разрезе типов образовательных организаций (%)

	ДОО		ОО		УДО	
Уч. год	I категория	Высшая	I категория	Высшая	I категория	Высшая
2016-17	24,1%		65,5%		14,4%	
	17,3%	6,7%	49,0%	12,5%	10,6%	3,8%
2017-18	26%		58%		16%	
	17,6%	8,4%	43,7%	14,3%	8,4%	7,6%
2018-19	29%		59,8%		11,2%	
	16,8%	12,2%	39,3%	20,6%	6,5%	4,6%

Вывод: наблюдается положительная динамика в количестве педагогов ДОО и ОО, имеющих высшую квалификационную категорию (3,8% и 6,3% соответственно). На этом фоне наблюдается снижение доли аттестованных педагогов учреждений дополнительного образования (4,8% по сравнению с прошлым годом).

Характеристика педагогических кадров, аттестованных на квалификационную категорию в зависимости от места проживания представлена в таблице 4.

Таблица 4

Характеристика педагогических кадров, аттестованных на квалификационную категорию в 2018-19 уч. году в зависимости от места проживания (чел.)

	ДОО		ОО		УДО	
	I категория	Высшая	I категория	Высшая	I категория	Высшая
Город	15	13	23	17	6	5
Село	3	0	19	5	1	0

Выводы:

- число педагогов городских образовательных организаций, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, значительно превышает количество сельских педагогов, разница составляет 51 чел.;
- среди аттестованных педагогов сельских образовательных организаций преобладают работники школ (67,8%). При этом процент педагогов дошкольных организаций и организаций дополнительного образования низок (10,7% и 0,9% соответственно);

- большинство аттестованных педагогов сельских образовательных организаций (82%), прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, только 18% - на высшую.

Наряду с вышеизложенным, практика показывает, что в сельских образовательных организациях есть педагоги, чей опыт работы и результаты профессиональной деятельности заслуживают присвоения квалификационных категории. Однако, отсутствие эффективной системы работы администрации на уровне образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для их непрерывного профессионального роста, проблема в представлении собственного передового опыта на муниципальном уровне, а порой и инертность, не позволяют педагогам представить результаты собственной профессиональной деятельности в соответствии с региональными требованиями.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

Аттестация проводится на основании Представления руководителя образовательной организации. Является обязательной для педагогов, не имеющих первой или высшей квалификационной категории.

В действующем Порядке аттестации подробно прописана процедура аттестации на соответствие занимаемой должности. В связи с этим на уровне образовательной организации не требуется разрабатывать отдельные положения (иные локальные акты), регламентирующие порядок проведения аттестации.

Один раз в полугодии осуществляется мониторинг количества педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.

По состоянию на 01 июня 2019 г. 60,7% педагогов, не имеющих квалификационной категории, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности на базе образовательной организации, в которой осуществляют профессиональную деятельность. 39,3% педагогов не подлежат этой процедуре по объективным причинам (молодые специалисты, декретный отпуск).

Выводы: На уровне администраций образовательных организаций сформирована и эффективно действует система мониторинга сроков аттестации, а организация ее процедуры осуществляется в удовлетворительном режиме.