|  |
| --- |
| **«Практика сотрудничества с семьёй обучающегося школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью при реализации основных и дополнительных образовательных программ»** |
| **Направление практики**  | Практика инклюзивного образования |
| **Тип практики**  | Педагогическая  |
| **Уровень реализации**  | Уровень образовательной организации  |
| **Категория участников**  | Обучающиеся, родители, узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.) |
| **Краткая аннотация** | Сегодняшнее информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и быстрому принятию решений. Иными словами, школа должна ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).К сожалению, на сегодняшний день можно говорить о недостаточном уровне сформированности ключевых компетентностей у учащихся наших школ и, в частности, у учащихся с особыми образовательными потребностями (исследование учебной мотивации у младших школьников с нарушением устной и письменной речи, проведённое О.Г. Ивановской и С.Ф. Савченко и представленное в статье Степановой М. А. Психолог в школе: Факты, комментарии, рекомендации. -М.: ТЦ «Сфера», 2019.–С.24.). При этом очевидно, что помощь родителей и других членов семьи детей с ограниченными возможностями здоровья в их формировании необходима. В.А. Сухомлинский писал: «Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга, сотрудничать и взаимодействовать между собой». Слова великого педагога-гуманиста не потеряли своей актуальности и в наши дни.Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с речевой патологией требует высокой профессиональной подготовленности, где залог успешности логопедического воздействия зависит не только от квалифицированной работы логопеда, но и от всех участников коррекционного процесса – педагогов, родителей и других членов семьи. Однако, очень часто можно констатировать тот факт, что родители не уделяют должного внимания работе с детьми по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребёнка. На наш взгляд, это связано со следующими причинами:-неведение и неосознанное восприятие проблем речевого развития детей;-мало уделяется внимания развитию и воспитанию своих детей, считая, что этим должны заниматься учителя и коррекционные педагоги;-низкий уровень или отсутствие педагогических знаний у родителейНо время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а дефекты речи остаются. При этом очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения с ребёнком. Именно поэтому тесное сотрудничество с родителями будущих первоклассников начинается с того времени как дети еще посещают дошкольное образовательное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, имеющими детей с особыми образовательными потребностями. Такая работа организованна с воспитанниками, посещающими Дудинский центр развития ребёнка, дошкольное образовательное учреждение "Белоснежка".Анализируя проделанную работу по развитию тесного и постоянного сотрудничества и взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ, стало понятно, что особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение вариативных форм сотрудничества. Таких форм, которые обеспечивают продуктивное взаимодействие с родителями учащихся с ОВЗ, обеспечивают доступное и качественное образование детей с учетом их образовательных потребностей, помогают освоению метапредметных умений и навыков учащимися, и тем самым выполняют одну из основных задач коррекционно-развивающего обучения – стимулирование познавательной мотивации школьников с различными нарушениями речи.Проблемы, на решение которые направлена практика:1.Отстранённость родителей и членов семей учащихся с ОВЗ от процесса обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в школе.2.Недостаточный уровень компетенции родителей по вопросам обучения, воспитания, развития учащихся с ОВЗ.3.Недостаточный уровень сформированности ключевых компетенций и познавательной мотивации у учащихся с особыми образовательными потребностями.Цель, на решение которой направлена практика.Создание условий для сотрудничества учителя-логопеда с родителями учащихся с особыми образовательными потребностями и повышения качества коррекционно-образовательного процесса с помощью различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия с семьёй обучающегося с ОВЗ.Ключевые задачи, на решение которых направлена практика.1.Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;2.Повышение психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка;3.Оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций;4.Обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы;5. Стимулирование при помощи родителей познавательной мотивации школьников с различными нарушениями речи.Основная суть применяемой нами практики взаимодействия логопеда с родителями учащихся с ОВЗ - вовлечение семьи в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства. Наш девиз в работе с родителями: «Мы готовы работать вместе с вами, но не вместо вас!». Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Возникает понимание того, что создание единого речевого пространства для развития и обучения учащегося с ОВЗ и инвалидностью, возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.Сотрудничество с родителями учащихся, имеющих особые образовательные потребности, является актуальным не только с целью оказания полноценной специальной помощи детям (коррекционные занятия), но и с целью развития у учащихся умения самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий как во время урочных и внеурочных занятий в школе, так и в семье учащегося. Логопед, сотрудничая и постоянно взаимодействуя с родителями, способствует освоению надпредметных умений и навыков, и, таким образом, выполняет одну из задач коррекционно-развивающего обучения – стимулирование познавательной мотивации учащихся с различными нарушениями речи.Самое главное, что должны понять родители,-без их участия и поддержки, результат работы будет минимальным. Ну и, конечно, при проведении всех совместных мероприятий мы руководствуемся одним из принципов гуманистической педагогики: «Где для детей польза, там же для них должно быть и удовольствие» (М.Монтень). |
| **Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализации практики** | Семья является надёжным и крепким фундаментом в решении определённых вопросов: воспитания и обучения детей, включение их в социальные сферы, становление учащихся с ОВЗ, как активных членов общества. Поэтому в своей работе мы применяем личностно-ориентированный подход к детям и к их родителям. Используем стимулирующие приемы здоровьесберегающей технологии (элементы сказкотерапии, песочной терапии, музицирования).Система работы учителя-логопеда с родителями учащихся с ОВЗ включает в себя индивидуальную, групповую и коллективную формы взаимодействия.Индивидуальные формы работы:1. Анкетирование родителей. При поступлении учащегося в школу, родители заполняют анкету для учителя-логопеда, в которой указывают общие сведения о ребенке, анамнестические данные, сведения о его раннем развитии, о семье, о психологических и речевых особенностях ребенка. Вопросы выстроены таким образом, что после анализа данных анкет можно определить характер взаимоотношений родителей с ребёнком (семейный диктат, чрезмерная опека, попустительство, сотрудничество), тип семьи (благополучная, педагогически некомпетентная, нравственно-неблагополучная, конфликтная), вопросы и проблемы в семье, возникающие с воспитанием, обучением, оказанием медицинской помощи учащемуся, личностные особенности самого учащегося и некоторые другие характеристики, зная которые можно правильно спланировать работу с семьёй учащегося с ОВЗ.2. К словесным индивидуальным формам относится беседа с родителями. В начале года, после комплексного обследования, родители учащихся с ОВЗ приглашаются на заседание ППк, где логопед в рамках консилиума знакомит родителей с результатами обследования речи учащегося; представляет индивидуальный образовательный маршрут школьника с ОВЗ с учётом направлений коррекционно-развивающей работы, представляет АОП учащегося. Родители имеют возможность внести коррективы в АОП своего ребёнка и предложения по организации учебно-коррекционного процесса. Подобные встречи в рамках школьного психолого-педагогического консилиума проводятся не менее трёх раз в год: первая – ознакомительная, вторая – представление промежуточного результата работы с учащимся и корректировка, по необходимости, АОП учащегося, третья -– итоговая, на которой родителей знакомят с результатами работы за год. Кроме того, если учащийся имеет трудности в усвоении АООП НОО, рекомендованной ТПМПК, или другие проблемы, организуется внеплановое заседание ППк, на котором совместно с родителями разбираются возникшие проблемы. В индивидуальной беседе с учителем-логопедом родители имеют возможность получить квалифицированную консультацию по интересующим их вопросам, получают советы, рекомендации по соблюдению единого речевого режима, как на уроках, занятиях, так и в домашней обстановке, даётся установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.3.Тетрадь взаимосвязи между учителем-логопедом и родителями. В данной тетради родители получают рекомендации по выполнению тренировочных, домашних, либо творческих заданий с ребёнком. И в тоже время могут написать любой вопрос, сомнение, предложение относительно данной темы.4.Проведение совместных занятий - ещё одна форма взаимодействия, в ходе которых осуществляется погружение родителей в учебный процесс. Во время таких занятий родители могут познакомиться с действующими учебными требованиями, оценить успехи и неудачи своего ребенка.Коллективные и групповые формы работы с родителями учащегося с ОВЗ.1.К наиболее распространённым формам, можно отнести родительские лектории и практикумы, которые направлены на выработку у родителей разнообразных педагогических умений по воспитанию детей и решению различных педагогических ситуаций. Темы для проведения практикумов могут быть самыми разнообразными. Вот наиболее заинтересовавшие родителей: "Как научить ребёнка красиво писать", "Игры в коррекции письменной речи", "Нетрадиционные формы развития устной речи учащегося ".2.Совместные досуговые мероприятия, которые направлены на повышение родительской активности, а также способствуют сближению со своими детьми.3. Выставки творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья, выполненных совместно с родителями.4.Широкое применение современных интернет-технологий, благодаря которым обучающийся с ОВЗ активно общается со своими сверстниками, участвует в различных программах, а родители получают дополнительную возможность взаимодействовать со специалистами школы как в социальных сетях, так и официальных школьных форумах.Наряду с использованием традиционных форм сотрудничества с семьёй (общешкольные и групповые родительские собрания, индивидуальные консультации; участие законных представителей учащихся с ОВЗ в работе ППк, составлении АОП учащегося и его корректировке; консультации для родителей на сайте школы, организация посещения коррекционно-развивающих занятий со специалистами), мы вводим в коррекционно-развивающий процесс новые вариативные формы и виды сотрудничества семьи учащегося с ОВЗ и педагогами. Так, в нашей школе стало традиционным проведение в рамках региональной акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» школьного «Логопедического марафона», который организуется и проводится совместно с родителями или членами семей учащихся с ОВЗ.Данная практика осуществляется начиная с 2016-2017 учебного года. В 2019-2020 учебном году в рамках «Логопедического марафона» были проведены общешкольные мероприятия с привлечением учащихся с ОВЗ и их семей: конкурс сочинений для 3-4 классов «Если бы я был волшебником!», конкурс «Логопедический всезнайка» (родители выступали в роли судей), игра-соревнование, проведённая родителями учащихся 1-х классов «Умные книжки – умным детишкам», игра-конкурс среди 2-х классов «Грамотеи» (игры организовывали родители); в интеллектуальной игре «Счастливый случай» среди 3-х классов и в конкурсе-соревновании «Все скороговорки не перескороговоришь…» среди 4-х классов родители выступали отдельными командами. Родители учеников 3-го класса участвовали в театрализованном выступлении «Как научился рычать Тигрёнок» для учащихся начальной школы и воспитанников ТМБ ДОУ "Центр развития ребёнка, детский сад "Белоснежка"Во всех этих мероприятиях использовались элементы сказкотерапии, музицирования, логоритмики, частично песочной терапии, т.е. приёмы, способствующие освоению универсальных учебных действий. Родители учащихся с ОВЗ могли на практике увидеть, как без особых усилий оптимизируется процесс коррекции речи и стимулируется познавательная мотивация учащихся. Фотоотчёт о проведённых мероприятиях размещён на интернет-сайте: http://213.128.16.246/index.php?do=static&page=volinecz.В 2020-2021 учебном году, родители могли поучаствовать в "Логопедическом марафоне" дистанционно, выполняя вместе со своими детьми задания конкурсов дома. Так, конкурс "Мудрый совенок" для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и конкурс "Отгадай кроссворд и придумай свой" для учащихся 1-2 классов предполагали совместное участие учащихся и членов их семей. Часть консультаций для родителей учащихся с ОВЗ проведена индивидуально по WhatsApp, а часть представлена на сайте школы.Эффективной практикой взаимодействия с родителями учащихся с ОВЗ в нашей школе являются также практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность: развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия с помощью элементов логоритмики; коррекция дисграфических и дизорфографических ошибок с использованием элементов сказки и др. На этих практикумах, проводимых в виде различных квестов, игр и театрализованных выступлений, родители не только знакомятся с приёмами и методами работы по коррекции устной и письменной речи своих детей, но и получают психологическую поддержку от специалистов и родителей, испытывающих похожие проблемы.Интересной практикой, на наш взгляд, является и создание коррекционно-развивающих карточек. Упражнения, представленные на этих карточках, специально разработаны для занятий родителей со своими детьми дома (что явилось очень актуальным во время самоизоляции в период пандемии). Эти карточки направлены на развитие логического мышления, обогащение словарного запаса, развитие познавательной активности, связной речи, закрепление изучаемого материала https://урок.рф/library/korrektcionno\_razvivayushie\_zadaniya\_kartochki\_dlya\_uch\_111057.html. Карточкам дана высокая оценка специалистов.Во время различных совместных встреч с родителями и учащимися, а также на логопедических занятиях, используются элементы сказкотерапии, песочной терапии, музыкотерапии, относящиеся к стимулирующим приёмам здоровьесбережения. Это способствует, на фоне комплексной логопедической помощи, заинтересованности родителей. А включение этих элементов в домашние задания, способствует освоению универсальных учебных действий, оптимизирует процесс коррекции речи детей-логопатов, стимулирует познавательную мотивацию учащихся и не требует особых усилий.Результаты проведенных мероприятий и вся система совместной работы с родителями учащихся с ОВЗ, представлена на ГМО учителей - логопедов и учителей - дефектологов и размещена на сайте образовательной организации в разделе "Методическая работа" 2020-2021 учебный год http://213.128.16.246/index.php?do=static&page=volinecz |
| **Контактная информация** | Волынец Александра Владимировна, учитель-логопед, дефектолог ТМКОУ «Дудинская СШ№4»  eresko@bk.ru  |
| **Интернет – ресурс**  | [school4.taimyr.ru](http://school4.taimyr.ru) Раздел «Работа с учащимися с ОВЗ». Подраздел «Учитель-логопед, дефектолог Волынец Александра Владимировна» |
| **Год размещения практики в РАОП** | 2021 г. |
| **Уровень практики в РАОП** |  |